



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
NR XV**

**im. mjr. Piotra Wysockiego
we Wrocławiu**

Akty prawne

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (Dz.U. 1997, NR 78 poz. 483 z późn. zm.) Ustawa z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532)
- Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dn. 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 oraz z 2014 r. poz. 803)
- Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 20 czerwca 2011 r. w sprawie szczegółowych warunków używania wyrobów tytoniowych na terenie obiektów podlegających Ministrowi Sprawiedliwości oraz w środkach przewozu osób (Dz. U. Nr 135, poz. 795)
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz. U. z 2003 r. Nr 169 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016 (Dz. U. Nr 78, poz. 428)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249)
- Statut Liceum Ogólnokształcącego nr XV im. mjr. Piotra Wysockiego we Wrocławiu

Wstęp.

Według słownika psychologii „wychowanie” jest procesem rozwijania zalet moralnych, intelektualnych, artystycznych i fizycznych, które dziecko posiada w stanie potencjalnym. Wychowanie nie ma na celu zmieniania natury ucznia, ale wspomaganie jego rozwoju w harmonii z otoczeniem.”

Tak pojmowane wychowanie jest punktem wyjścia dla ustalenia głównych zadań wychowawczych szkoły, realizowanych przez całą społeczność szkolną we współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

Wychowanie jest wspieraniem rozwoju ucznia, dbaniem o jego prawidłowe dojrzewanie. Proces wychowania przebiega przede wszystkim w domu rodzinnym,. Szkoła wspomaga rodziców w kształtowaniu postaw młodego człowieka.

Nadrzędnym celem szkoły jest pełny rozwój osobowy młodego człowieka. Naszym priorytetem jest, by absolwent opuszczający szkołę był wykształconym, wrażliwym, tolerancyjnym, samodzielnym, świadomym swoich decyzji i odpowiedzialnym młodym człowiekiem.

CELE OGÓLNE SZKOŁY są zgodne z podstawą programową, spójne z programami nauczania oraz zadaniami dla edukacji, wynikającymi z krajowych programów dotyczących rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży oraz zapobiegania zachowaniom ryzykownym. Zadaniem szkoły jest zadbanie o prawidłowy rozwój intelektualny, psychiczny, emocjonalny, moralny, społeczny i fizyczny uczniów.

Szkoła realizuje ustawowe zadania wychowania młodego człowieka.

1. Wspiera rodzinę w stymulowaniu wszechstronnego rozwoju dziecka.
2. Doskonalą cechy ucznia wspomagające proces nauczania (rzetelność, dyscyplina, konsekwencja).
3. Dbą o prawidłowy rozwój uczniów zdrowych i niepełnosprawnych.
4. Za podstawę wychowania przyjmuje uniwersalne zasady etyki i moralności.
5. Zmierza do rozwijania u młodzieży poczucia odpowiedzialności, patriotyzmu i poszanowania dla polskich tradycji i dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości innych kultur i narodów.
6. Przygotowuje uczniów do wypełniania obowiązków obywatelskich, zawodowych i rodzinnych kierując się zasadami solidarności, demokracji, tolerancji i wrażliwości na potrzeby innego człowieka oraz sprawiedliwości i wolności.
7. Przygotowuje uczniów do świadomego dokonywania wyborów życiowych, podejmowania decyzji i przyjmowania odpowiedzialności za nie.

Rozdział I.

Wartości wychowawcze.

Wychowanie oparte jest na normach i wartościach przyjmowanych w danym systemie wychowawczym za fundamentalne. W naszej szkole ważne jest, aby uczniowie liceum ogólnokształcącego, dążąc do samorozwoju, mieli świadomość konkretnych norm zachowania, jak i wartości, których przestrzeganie w relacjach z innymi uczniami, nauczycielami i pracownikami na terenie szkoły jak i osobami spoza placówki wskazuje na jego osobowy i całościowy rozwój. Obok kształcenia, szkoła kładzie bardzo duży nacisk na rozwój kultury osobistej ucznia oraz jego umiejętności współżycia i współtworzenia wspólnoty szkolnej, klasowej, społecznej.

Wartości ułatwiające funkcjonowanie w społeczności szkolnej i przygotowujące do odpowiedzialnego życia dorosłego:

- patriotyzm
- rzetelność,
- systematyczność,
- punktualność,
- koleżeństwo,
- przyjaźń,
- życzliwość względem ludzi,
- tolerancja,
- poszanowanie poglądów i godności drugiego człowieka,
- prawda,
- odwaga,
- postrzeganie dobra i piękna tego świata

Postawy korzystnie wpływające na atmosferę wychowawczą szkoły:

- akceptacja, zrozumienie, wyrozumiałość,
- partnerstwo,
- docenianie najdrobniejszego wysiłku,
- chwalenie i nagradzanie,
- zachęcanie do pracy, poszukiwania mocnych stron osobowości i charakteru,

- pokazywanie perspektyw rozwoju,
- słuchanie i chęć zrozumienia,
- szacunek dla kompetencji i wiedzy,
- pozytywne nastawienie, otwartość na innych, umiejętność komunikacji,
- wspieranie w potrzebie,
- uznawanie prawa do niepowodzeń,
- wyrażanie pozytywnych uczuć i umiejętność ich ujawniania,
- okazywanie zaufania i zainteresowania,
- szacunek dla prywatności i poszanowania godności,
- sprawiedliwość w ocenianiu i osądzaniu.

Praca wychowawcza powinna doprowadzić do umiejętnego rozpoznawania właściwych wartości moralnych, ich hierarchizacji i umiejętności dokonywania wyborów. Celem programu wychowawczego jest uzmysłowienie uczniom wartości wychowawczych i pożądanych postaw oraz chęci ich praktycznego wdrożenia w życie szkoły.

Potrzeby i zasoby istotne dla prawidłowego rozwoju ucznia ujęte w czterech obszarach.

Obszar I. Rozwój intelektualny uczniów:

- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży (priorytet wychowawczy 2016/2017),
- rozwijanie kompetencji informatycznych (priorytet wychowawczy 2016/2017),
- doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się,
- podniesienie jakości kształcenia,
- podniesienie jakości kształcenia zawodowego poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy (priorytet wychowawczy 2016/2017)
- zwrócenie szczególnej uwagi na rozwijanie takich cech jak: rzetelność, konsekwencja, pracowitość, zdyscyplinowanie, które zdecydowanie przekładają się na wyniki w nauce,
- kształtowanie odpowiedzialności za efekty własnych działań w sferze uczenia się,
- pogłębianie i rozwój zainteresowań uczniów,
- zadbanie o możliwość rozwoju ucznia zdolnego,
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego korzystania z różnych środków przekazu informacji,
- pobudzanie aktywności w obszarze życia kulturalnego,
- kształtowanie umiejętności odbioru sztuki,
- rozwijanie pasji i zainteresowań,
- doskonalenie sprawności poznawczych (koncentracji uwagi, pamięci, myślenia logicznego),
- rozwijanie twórczości i kreatywności,
- doskonalenie koncentracji uwagi (indywidualne treningi biofeedback),

Obszar II. Rozwój społeczny uczniów:

- kształtowanie postaw oraz wychowanie do wartości (priorytet wychowawczy 2016/2017),
- promowanie kultury osobistej uczniów jako wartości społecznej,
- pogłębianie umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej,
- integracja uczniów zdrowych i niepełnosprawnych,
- zaspokajanie potrzeby akceptacji, miłości, zrozumienia, szacunku,
- zaspokajanie potrzeby poczucia bezpieczeństwa,
- doskonalenie technik komunikacji interpersonalnej,
- doskonalenie kompetencji społecznych wyrażanych w postawie asertywnej,
- wzmacnianie wartości duchowych,
- rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poczucia przynależności do wspólnoty, rodzinnej, lokalnej regionalnej i narodowej,
- rozwijanie umiejętności rozumienia treści i stosowania przepisów prawa,
- kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności innych ludzi- kulturowej, religijnej, światopoglądowej itp.,
- doskonalenie umiejętności wyrażania własnych sądów i opinii,
- kształtowanie postaw poszanowania tradycji i wartości narodowych oraz zasad etycznych,
- przygotowanie do wyboru dalszego kierunku kształcenia i pracy zawodowej,
- zachęcanie do podejmowania aktywności społecznej, działania na rzecz drugiego człowieka (wolontariat),
- potrzeby ekonomiczne (wsparcie materialne uczniów w trudnej sytuacji finansowej, stypendia dla osób z osiągnięciami i celującymi wynikami w nauce),

Obszar III. Rozwój psychiczny uczniów:

- pogłębianie samoświadomości uczniów w sferze samopoznania oraz samooceny,
- rozwijanie mocnych stron ucznia (diagnoza uzdolnień),
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich potencjału,
- stymulowanie rozwoju osobistego uczniów w zakresie określania, nazywania i okazywania uczuć oraz stanów emocjonalnych,
- motywowanie do samodoskonalenia się z wykorzystaniem mocnych stron osobowości,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- wspomaganie w uczeniu się przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane działania, w precyzowaniu i osiąganiu celów życiowych,
- motywowanie do włączania ogólnoludzkich wartości w osobisty system wartości ucznia,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za przyjmowaną hierarchię wartości,
- rozwijanie zainteresowań samodoskonaleniem w sferze rozwoju psychicznego,
- udzielanie wsparcia uczniom w trudnej sytuacji życiowej,

Obszar IV. Rozwój fizyczny:

- zaspokajanie potrzeby aktywności fizycznej uczniów zdrowych i niepełnosprawnych,
- dostosowanie zadań i ćwiczeń do możliwości fizycznych ucznia niepełnosprawnego,

- dbałość o integrację ucznia zdrowego i niepełnosprawnego podczas zajęć ruchowych,
- wskazanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- potrzeba współdziałania w grupie,
- potrzeba integracji z rówieśnikami,
- rozwijanie zainteresowań zdrowiem fizycznym i psychicznym,
- motywowanie uczniów do podejmowania samodzielnych działań na rzecz harmonijnego rozwoju,
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec zdrowia własnego i innych ludzi,
- zwiększenie ilości godzin wychowania fizycznego w klasach informatyczno – matematycznych,
- rozwijanie percepcji wzrokowej na zajęciach z malarstwa,
- wdrażanie do aktywnych i systematycznych działań na rzecz rozwoju fizycznego i dbania o środowisko naturalne człowieka,

Rozdział II

Cele działania Programu Wychowawczego

Cele ogólne wyznaczające kierunki oddziaływań wychowawczych:

- **wspomaganie** naturalnego rozwoju (zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń),
- **wspieranie uczniów zdolnych,**
- **rozwijanie umiejętności czytelniczych** (priorytet),
- **kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,** budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców,
- **wzmacnianie więzi** wśród uczniów ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- **wzmacnianie kompetencji wychowawczych** nauczycieli, wychowawców oraz rodziców,
- **wychowanie do wartości i kształtowanie postaw (priorytet),**
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami),
- **wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży,**
- **podniesienie jakości kształcenia** poprzez pomoc w adekwatnym dostosowaniu wyboru przedmiotów maturalnych oraz ścieżek dalszego kształcenia do potrzeb rynku pracy oraz dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy,

Cele szczegółowe:

1. Rozwój intelektualny uczniów:

- doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się,
- kształtowanie odpowiedzialności za efekty własnych działań w sferze uczenia się
- pogłębianie i rozwój zainteresowań uczniów
- zadbanie o możliwość rozwoju ucznia zdolnego
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego korzystania z różnych środków przekazu informacji
- pobudzanie aktywności w obszarze życia kulturalnego.
- kształtowanie wrażliwości czytelniczej
- kształtowanie umiejętności odbioru sztuki
- rozwijanie pasji i zainteresowań
- doskonalenie sprawności poznawczych (koncentracji uwagi, pamięci, myślenia logicznego)
- rozwijanie twórczości i kreatywności

2. Rozwój społeczny uczniów:

- pogłębianie umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej,
- integracja uczniów zdrowych i niepełnosprawnych,
- zaspokajanie potrzeby akceptacji, miłości, zrozumienia, szacunku,
- zaspokajanie potrzeby poczucia bezpieczeństwa,
- zaspokajanie potrzeby sprawiedliwego oceniania, traktowania,
- doskonalenie technik komunikacji międzyludzkiej,
- doskonalenie kompetencji społecznych wyrażanych w postawie asertywnej
- wzmacnianie wartości duchowych,
- rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poczucia przynależności do wspólnoty rodzinnej, lokalnej regionalnej i narodowej,
- rozwijanie umiejętności rozumienia treści i stosowania przepisów prawa,
- kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności innych ludzi- kulturowej, religijnej, światopoglądowej,
- doskonalenie umiejętności wyrażania własnych sądów i opinii,
- kształtowanie postaw poszanowania tradycji i wartości narodowych oraz zasad etycznych,
- przygotowanie do wyboru dalszego kierunku kształcenia i pracy zawodowej,
- zachęcanie do podejmowania aktywności społecznej, działania na rzecz drugiego człowieka (wolontariat),
- wsparcie materialne uczniów w trudnej sytuacji finansowej oraz stypendia dla osób z osiągnięciami i celującymi wynikami w nauce,

3. Rozwój psychiczny uczniów:

- pogłębianie samoświadomości uczniów w sferze samopoznania oraz samooceny,
- stymulowanie rozwoju osobistego uczniów w zakresie określania, nazywania i okazywania uczuć oraz stanów emocjonalnych,
- motywowanie do samodoskonalenia się z wykorzystaniem mocnych stron osobowości,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- wspomaganie w uczeniu się przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane działania, w precyzowaniu i osiąganiu celów życiowych,
- motywowanie ucznia do włączania ogólnoludzkich wartości w osobisty system wartości ucznia,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własną postawę oraz system wartości,
- rozwijanie zainteresowań samodoskonaleniem w sferze rozwoju psychicznego,
- udzielanie wsparcia uczniom w trudnej sytuacji życiowej,

4. Rozwój fizyczny:

- zaspokajanie potrzeby aktywności fizycznej,
- dbanie o prawidłowy rozwój fizyczny uczniów zdrowych i niepełnosprawnych,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- doskonalenie współdziałania w grupie,
- integracja z rówieśnikami zdrowymi i niepełnosprawnymi,

- rozwijanie zainteresowań zdrowiem fizycznym i psychicznym,
- motywowanie uczniów do podejmowania samodzielnych działań na rzecz harmonijnego rozwoju,
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec zdrowia własnego i innych ludzi,
- alternatywne formy zajęć wychowania fizycznego dla uczniów z ograniczeniami zdrowotnymi,

Integralną częścią programu wychowawczego szkoły są indywidualne programy pracy wychowawczej w zespołach klasowych tworzone stosownie do potrzeb grupy przy współdziałaniu wychowawców, uczniów i rodziców.

Rozdział III

Kalendarz świąt, wydarzeń i uroczystości szkolnych

Uroczystości szkolne		
Święto/ uroczystość	Data/ opiekun	Obszar wychowawczy
Rozpoczęcie roku szkolnego	1 września 2016	Budowanie tożsamości społecznej -przynależność do szkoły
Święto szkoły	29 listopada 2017 S. Słomski Samorząd Uczniowski Klasa II a W. Belczyk A. Pokusińska	Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej Wystawa kronik szkolnych. Prelekcja dla klas 1 nt. historii szkoły.
Zakończenie roku szkolnego dla klas trzecich	Kwiecień 2017	Uroczysty apel
Zakończenie roku szkolnego dla klas pierwszych i drugich	Czerwiec 2017	Uroczysty apel
Tydzień zakazanych książek	Wrzesień 2016 A. Pokusińska W. Belczyk	Wystawa książek i prelekcje dla klas pierwszych
Poczet sztandarowy	S. Słomski B. Roslanowski -	Udział w uroczystościach państwowych z asystą pocztu sztandarowego szkoły – kształtowanie postaw patriotycznych oraz tożsamości szkolnej
Dzień Sportu	Czerwiec 2017 S. Słomski Nauczyciele wychowania fizycznego	Wycieczka rowerowa - propagowanie aktywnego stylu życia
Uroczystości historyczne		
Święto/uroczystość	Data/opiekun	Obszar wychowawczy
Dzień Edukacji Narodowej	Październik 2016	Upamiętnianie rocznicy powstania Komisji Edukacji Narodowej
Edukacja w Miejscach Pamięci	Październik 2016 B. Kicki	Warsztaty w Auschwitz Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej
Miejsca Pamięci	Październik 2016 B. Kicki B. Święch	Wyjazd edukacyjny do Warszawy Wyjazd dydaktyczny do Oświęcimia Udział w II Ogólnopolskiej Konferencji Edukacja w Miejscach Pamięci. Zajęcia edukacyjne w Muzeum A. Mickiewicza w Śmiełowie.

		Spotkania z ludźmi świata kultury i polityki. Udział w życiu kulturalnym Wrocławia (Narodowe czytanie, wykład prof. J. Deglera).
Narodowe Święto Niepodległości	11 listopada 2016 S. Słomski W. Belczyk A. Pokusińska	Radosna Parada Niepodległości – Rynek. Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotyzmu. Wystawa książek w bibliotece szkolnej o tematyce narodowo-wyzwoleńczej.
Konstytucja 3 maja	Maj 2017	Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej
Piąta rocznica śmierci Wiesławy Szymborskiej	Luty 2017 A. Pokusińska	Lekcja biblioteczna dla klas drugich-upowszechnianie czytelnictwa, kształtowanie postaw
Henryk Sienkiewicz – setna rocznica śmierci	Listopad 2016 W. Belczyk	Prelekcja w klasach na temat życia i twórczości pisarza
Ryszard Kapuściński -10 rocznica śmierci	Styczeń 2017 A. Pokusińska	Wystawa książek, lekcja biblioteczna w klasach trzecich. „Reportaż. Literatura faktu źródłem informacji o łamaniu praw człowieka” oraz „Twórczość R. Kapuścińskiego”

Uroczystości kalendarzowe

Święto/uroczystość	Data/opiekun	Obszar wychowawczy
Dzień chłopaka	30 września Zainteresowane klasy	Przynależność do grupy rówieśniczej
Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	Październik 2016 A. Pokusińska	Prezentacja: „Historia bibliotek”, konkurs wiedzy humanistycznej w klasach 2
Tydzień Edukacji Globalnej	Listopad 2016 Zespół ds. edukacji globalnej	Kształtowanie postawy prospołecznej
Mikołajki klasowe	6 grudnia 2016 Zainteresowane klasy	Poszanowanie tradycji,
Boże Narodzenie	Grudzień 2016 Biblioteka szkolna	Wystawa książek o tematyce bożonarodzeniowej, kalendarz adwentowy, wigilijne spotkania w zespołach klasowych -poszanowanie tradycji, wychowanie do wartości
Wigilia Koncert kolęd	Grudzień 2016 B. Świech J. Świądrych	Świąteczne spotkania w zespołach klasowych, kolacja wigilijna w ramach integracji z osobami samotnymi i seniorami. Koncert kolęd w wykonaniu zespołu nauczycieli

Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	Luty 2017 Zespół ds. edukacji globalnej	Konkurs „Mistrzowie Języka Polskiego”, konkurs ortograficzny dla uczniów klas 1-3
Dzień Kobiet	8 marca 2017 A. Pokusińska W. Belczyk A. Pokusińska	„Panowie czytają Paniom” –głośne czytanie poezji (hol szkoły, długa przerwa) „O kobietach słów kilka-motywy kobiety w literaturze i sztuce” – lekcja biblioteczna dla klas drugich
Międzynarodowy Dzień Szczęścia	20 marca 2017 A. Pokusińska; J. Piech-Bidermann	„Lekcja o szczęściu” – zajęcia dla klas 1. Obchody Dnia Szczęścia; prezentacja sylwetki oraz książek Nicka Vujicica
Światowy Dzień Książki	Kwiecień 2017 A. Pokusińska	Prezentacja: „Historia książki” oraz Quiz humanistyczny dla klas 1
Wielkanoc	Kwiecień 2017 Akcja „Zajęczek” Akcja „Pisanka” B. Świech	Przygotowanie upominków oraz pisanek i przekazanie ich do szpitala dziecięcego-uwrażliwienie na potrzeby innych, pielęgnowanie tradycji świątecznej

Rozdział IV

Plan działań wychowawczych

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE DLA WSZYSTKICH ROCZNIKÓW:

Strefa	Sfery działalności wychowawczej		
	Dydaktyczna	Wychowawca klasy	Inne działania okresowe, tematyczne
I. Intelektualna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z technikami pracy umysłowej z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych przedmiotów i egzaminu maturalnego. 2. Zapoznanie uczniów z systemem oceniania i klasyfikowania z danego przedmiotu. 3. Stwarzanie możliwości rozwoju zainteresowań uczniów wybranymi dziedzinami nauki. 4. Systematyczne monitorowanie i ocenianie przebiegu procesu edukacyjnego z uwzględnieniem realizacji celów wychowawczych. 5. Organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych. 6. Udział uczniów w pozaszkolnych konkursach i olimpiadach. 7. Organizowanie indywidualnego toku lub programu nauczania dla uczniów szczególnie uzdolnionych. 8. Indywidualizowanie procesu nauczania stosownie do potrzeb uczniów. 9. Prowadzenie systemu konsultacji nauczycieli przedmiotowych dla rodziców. 10. Stosowanie technik multimedialnych w nauczaniu. 11. Prowadzenie szkoleń bibliotecznych. 12. Wdrażanie uczniów do świadomego i krytycznego odbioru informacji i dzieł kultury (także masowej). 13. Wykorzystywanie programów i adaptacji filmowych w nauczaniu. 14. Organizowanie spotkań z twórcami (aktorami, pisarzami itp.) 15. Organizowanie wyjść do muzeum, na wystawy artystyczne, projekcje filmów, przedstawienia teatralne itp. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami efektywnego uczenia się i organizacji nauki własnej. 2. Zapoznanie uczniów ze sposobami efektywnego przygotowywania się do egzaminów. 3. Doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się. 4. Zapoznanie uczniów i rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz systemem oceniania zachowania uczniów. 5. Wspieranie w rozwoju zainteresowań uczniów. 6. Udzielanie pomocy w sytuacjach spornych. 7. Podejmowanie działań prezentujących osiągnięcia i zainteresowania uczniów. 8. Utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami (zeszyt korespondencji, spotkania okresowe, indywidualne konsultacje). 9. Tworzenie tradycji uczestniczenia uczniów w różnorodnych imprezach kulturalnych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć warsztatowych usprawniających uczenie się. 2. Organizowanie treningów koncentracji uwagi, Biofeedback. 3. Prowadzenie indywidualnego poradnictwa pedagogiczno – psychologicznego dla uczniów, nauczycieli i rodziców. 4. Organizowanie zajęć dla młodzieży na temat sposobów pokonywania stresu egzaminacyjnego. 5. Prowadzenie okresowych spotkań dyrekcji szkoły z przedstawicielami społeczności uczniowskiej, rodzicielskiej i nauczycielskiej monitorujących funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania i klasyfikowania uczniów. 6. Udzielanie psychologiczno – pedagogicznej pomocy w określaniu indywidualnych zdolności i zainteresowań uczniów. 7. Organizowanie konkursów wiedzy o filmie, sztuce itp. 8. Organizowanie konkursów plastycznych. 9. Organizowanie konkursów muzycznych (piosenki obcojęzycznej). 10. Próby i inscenizacje teatralne na terenie szkoły. 11. Eksponowanie na terenie szkoły nowości kulturalnych. 12. Współpraca z Osiedlowym Centrum Kultury.

			<ol style="list-style-type: none">13. Organizowanie zajęć warsztatowych usprawniających uczenie się.14. Organizowanie treningów koncentracji uwagi, Biofeedback.15. Prowadzenie indywidualnego poradnictwa pedagogiczno – psychologicznego dla uczniów, nauczycieli i rodziców.16. Organizowanie zajęć dla młodzieży na temat sposobów pokonywania stresu egzaminacyjnego.17. Prowadzenie okresowych spotkań dyrekcji szkoły z przedstawicielami społeczności uczniowskiej, rodzicielskiej i nauczycielskiej monitorujących funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania i klasyfikowania uczniów.18. Udzielanie psychologiczno – pedagogicznej pomocy w określaniu indywidualnych możliwości uczniów19. Organizowanie konkursów wiedzy o filmie, sztuce itp.20. Organizowanie konkursów plastycznych.21. Próby i inscenizacje teatralne na terenie szkoły.22. Ekspozowanie na terenie szkoły nowości kulturalnych.23. Współpraca z Osiedlowym Centrum Kultury.
--	--	--	---

<p style="text-align: center;">II. Społeczna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie z wykorzystywaniem form aktywnej pracy podczas zajęć lekcyjnych. 2. Tworzenie sytuacji stanowiących okazję do pełnienia przez uczniów różnorodnych ról społecznych i grupowych w toku zajęć lekcyjnych. 3. Tworzenie warunków do wymiany poglądów uczniów- wyrażania i słuchania opinii. 4. Wdrażanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się. 5. Organizowanie spotkań z osobistościami życia publicznego 6. Udział młodzieży w obserwacjach sesji Rady Miejskiej. 7. Wycieczki do instytucji państwowych, samorządowych, prawnych. 8. Obserwacja działalności organizacjach społecznych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej i zespole klasowym: konstruktywnej komunikacji, współpracy, rozwiązywania konfliktów, sztuki dyskusji i wymiany poglądów oraz prezentowania zachowań asertywnych z wykorzystaniem form warsztatowych, gier grupowych itp. 2. Rozwijanie form pomocy i wsparcia w grupie, uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi. 3. Integrowanie zespołów klasowych: warsztatowe zajęcia integracyjne, wycieczki, imprezy klasowe, wspólne wyjścia itp. 4. Wspieranie pracy i inicjatyw samorządów klasowych. 5. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu i realizowaniu ich praw i obowiązków. 6. Stosowanie procedur demokratycznych w życiu społeczności klasowych. 7. Zapoznanie młodzieży z wybranymi zagadnieniami prawa cywilnego, karnego i rodzinnego. 8. Aktywizowanie młodzieży w kierunku kształtowania postawy współodpowiedzialności za sprawy organizacyjne i bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez system dyżurów uczniowskich. 9. Realizowanie przedsięwzięć związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia: zajęcia na godzinach do dyspozycji wychowawcy, organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni i szkół policealnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie przebiegu procesu adaptacji i integracji uczniów w środowisku szkolnym (ankiety, testy socjometryczne). 2. Organizowanie przedsięwzięć integrujących społeczność szkolną z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców: Święto Szkoły, spotkania z absolwentami, spotkania wigilijne, studniówka, 3. Organizowanie obchodów świąt i rocznic państwowych: Rocznica Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości, Święto Pracy, rocznic powstań narodowych, wybuchu II wojny światowej, Dzień Zwycięstwa itp. 4. Rozwijanie samorządności uczniowskiej, wspieranie inicjatyw samorządu szkolnego: gazetka szkolna, radiowęzeł, 5. Włączanie uczniów w pracę zespołów i agend szkoły: rada szkoły, zespoły wychowawcze, kolegium statutowe, udział przedstawicieli uczniów w plenarnych posiedzeniach rady pedagogicznej. Propagowanie działalności rzecznika praw ucznia w szkole, angażowanie młodzieży w aktywną pracę na rzecz przestrzegania praw i obowiązków ucznia zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka. 6. Współpraca i wymiana doświadczeń ze szkołami w Niemczech (wymiana uczniów i nauczycieli). 7. Prowadzenie systemu doradztwa dla uczniów związanego z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu.
---	---	--	--

Sfery działalności wychowawczej

Dydaktyczna	Wychowawca klasy	Inne działania okresowe, tematyczne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie wiary uczniów we własne możliwości oraz poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i samodzielne decyzje. 2. Pomoc w kształtowaniu systemu wartości uczniów. 3. Wspieranie uczniów w doskonaleniu umiejętności rozwiązywania problemów. 4. Doskonalenie umiejętności budowania emocjonalnych relacji z innymi ludźmi . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie znaczenia samokontroli i konieczności samodoskonalenia się dla rozwoju własnej osobowości. 2. Wspieranie uczniów w poznawaniu i rozumieniu własnej indywidualności oraz chronieniu własnej tożsamości przed zagrożeniami współczesnej kultury masowej. 3. Pogłębianie problematyki koleżeństwa, przyjaźni i miłości w kontekście budowania konstruktywnych więzi psychicznych między ludźmi. 4. Integrowanie działań szkoły i rodziny w zakresie rozwoju emocjonalnego i moralnego młodzieży. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie dla uczniów zajęć warsztatowych rozwijających umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych- trening relaksacyjny i antystresowy. 2. Organizacja odcichowych treningów relaksacyjnych – Biofeedback RSA. 3. Indywidualne poradnictwo psychologiczno – pedagogiczne w zakresie wspomagania rozwiązywania problemów pojawiających się w okresie dorastania. 4. Pedagogiczno- psychologiczne poradnictwo dla rodziców i nauczycieli. 5. Spotkania mediacyjne rówieśnicze i rodzinne 6. Diagnoza adaptacji w środowisku szkolnym
<ol style="list-style-type: none"> 1. Motywowanie uczniów do podejmowania działań na rzecz rozwoju zdrowotnego i fizycznego. 2. Wdrażanie do samodzielnych działań na rzecz samodzielnego rozwoju fizycznego i dbałości o odpowiedni poziom sprawności fizycznej. 3. Przygotowywanie uczniów do roli aktywnego organizatora i uczestnika różnorodnych form aktywności fizycznej oraz odbiorcy widowisk sportowych. 4. Modelowanie postaw doceniających wpływ stanu środowiska naturalnego na zdrowie człowieka. 5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za działania podejmowane w najbliższym środowisku. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wśród młodzieży wzorów konstruktywnego spędzania czasu wolnego. 2. Motywowanie do podejmowania działań zapewniających higieniczny tryb życia. 3. Wdrażanie uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska w najbliższym otoczeniu. 4. Informowanie młodzieży o zagrożeniach zdrowotnych współczesnej cywilizacji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych propagujących aktywny tryb życia: <ul style="list-style-type: none"> • SKS, Święto Sportu w szkole, zawody sportowe z udziałem drużyn klasowych, udział w międzyszkolnej rywalizacji sportowej. • Nordic Walking. • Wycieczki turystyczno-krajoznawcze. • Propagowanie działalności PCK –honorowe krwiodawstwo • Udział uczniów w pozaszkolnych przedsięwzięciach na rzecz ochrony środowiska, np. Dzień Ziemi.

OBSZARY UZUPEŁNIAJĄCE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SPECYFICZNE DLA POSZCZEGÓLNYCH ROCZNIKÓW

Klasa	Cele wychowania	Cel szczegółowy	Zagadnienia
Klasy I	I. Rozwój intelektualny	Edukacja medialna i czytelnicza	Umiejętności odczytywania intencji komunikatów medialnych (dosłownych, metaforycznych). Wykorzystanie zajęć w otwartej przestrzeni edukacyjnej.
	II. Rozwój społeczny	Umiejętność komunikowania się w języku ojczystym	Ćwiczenia dotyczące potrzeby wypowiedzania się w różnych sytuacjach np. oficjalne i nieoficjalne.
		Kształtowanie umiejętności pracy w grupie	Praca związana z projektem edukacyjnym. Systematyczne sprawozdania związane z pracą zespołową. Analiza efektów i omówienie problemów pracy grup zadaniowych.
		Kultura dnia codziennego.	Prezentacja zasad kulturalnego zachowania się (przywitanie, przedstawianie się, uprzejmość, punktualność, uśmiech, kultura języka, schludny wygląd itd.) Dyskusja nt. tego co wpływa na wizerunek. Zapoznanie uczniów z dobrymi obyczajami (prezentacja treści przez nauczyciela, przygotowanie krótkich referatów przez uczniów, prezentacja scenek).
	Sytuacje sporne – sposoby rozwiązywania konfliktów.	Wprowadzenie pojęcia konfliktu. Omówienie sposobów rozwiązywania sytuacji spornych: Sposoby konstruktywne: negocjacje, mediacje, zwrócenie się o pomoc do osób dorosłych. Sposoby niekonstruktywne: agresja fizyczna, psychiczna, kłótnie (burza mózgów, praca w grupach). Prezentacje podstawowych zasad negocjacji i mediacji. Kształtowanie umiejętności negocjacji albo mediacji (prezentacja scenek, ćwiczenia w małych grupach)	
III. Rozwój psychiczny	Świat wartości	Odpowiedzialność, tolerancja, altruizm i inne wybrane przez uczniów wartości. Uczniowie definiują wybrane pojęcia na podstawie słowników oraz ankiet i wywiadów przygotowanych przez siebie. Konfrontują definicje i dyskutują posługując się przykładami. Udział w zajęciach na temat wielokulturowości.	
IV. Rozwój fizyczny i zdrowotny	Profilaktyka zdrowotna	Tematy dotyczące zapobiegania, np. schorzeniom kręgosłupa oraz zasadom zdrowego odżywiania.	
Klasy II	I. Rozwój intelektualny	Dbam o środowisko - osobista odpowiedzialność za stan środowiska naturalnego	Recykling i jego konsekwencje dla środowiska. Odpowiedzialność za środowisko naturalne, oszczędzanie energii, wody, odnawialne źródła energii, proekologiczna kultura bycia.
		Co jest grane w naszym mieście – rozwijanie aktywności uczniów w obszarze życia kulturalnego.	Zapoznanie uczniów z ofertą Wrocławskich Instytucji Kulturalnych. Nauka krytycznego, selektywnego odbioru kultury – wyjście do kina lub teatru, recenzja oglądanego spektaklu, filmu. Kształcenie umiejętności rozróżniania kultury – praca w grupach, dyskusja, podsumowanie.

	II. Rozwój społeczny	Aktywne uczestnictwo w życiu obywatelskim i społecznym.	Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych Poczucie przynależności do wspólnoty rodzinnej lokalnej, regionalnej i narodowej. Kształtowanie postaw szacunku i zrozumienia dla osób starszych, imigrantów jako wyraz nie tylko kultury osobistej, ale też odpowiedzialności.
		Jestem tolerancyjny – czy umiemy uszanować czyjąś odmienność?	Zapoznanie uczniów z pojęciem tolerancji-prezentacja treści przez nauczyciela Weryfikacja własnego stanowiska wobec odmienności
		Komunikacja- co to znaczy?	Metody i formy „udanej komunikacji”. Co to jest „szum komunikacyjny”?
	III. Rozwój psychiczny	Stop agresji psychicznej- czy przeżywanie to już przemoc?	Zapoznanie uczniów z aspektami przemocy psychicznej- definicja przemocy psychicznej, przyczyny zachowań agresywnych, cyberprzemoc. Uświadomienie uczniom, jak może czuć się i zachowywać ofiara przemocy psychicznej (burza mózgow). Przemoc psychiczna w świetle przepisów (Statut Szkoły, Kodeks).
		IV. Rozwój fizyczny i zdrowotny	Zagrożenia współczesnego świata – używki, Internet
	Jak sobie radzić ze stresem?		Zapoznanie uczniów z istotą stresu, jego objawów i uwarunkowań. Ukierunkowanie uwagi młodzieży na pozytywne i negatywne skutki stresu oraz ich wpływ na zdrowie i samopoczucie (dyskusja, praca w grupach). Ukształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukcji napięcia emocjonalnego.
	Prozdrowotne zachowania		Prozdrowotne zachowania- uprawianie sportu, zdrowe odżywianie, umiejętność gospodarowania czasem, zagrożenia związane z Internetem i jego nadmiernym wykorzystywaniem.

Klasy III	I. Rozwój intelektualny	Być etycznym – młody człowiek w obliczu dylematów moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zdefiniowanie pojęć: etyka, moralność, dylemat moralny (prezentacja treści przez nauczyciela, dyskusja z uczniami). • Wskazanie i omówienie konsekwencji etycznego bądź nieetycznego postępowania w danej sytuacji (praca z uczniami na konkretnych przykładach, praca w grupach). • Doskonalenie umiejętności odróżniania dobra od zła według ustalonych norm. • Wdrażanie do samodzielnego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji .
	II. Rozwój społeczny	Kto potrzebuje naszej pomocy – uwrażliwienie na drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z różnymi formami niesienia pomocy potrzebującym – pogadanka nauczyciela. • Wzbudzanie zainteresowania młodzieży życiem, odczuciami i oczekiwaniami innych osób: „co czuje, co myśli” osoba na wózku prosząca o pomoc przy wsiadaniu do tramwaju, osoba żebrząca na ulicy, uczeń słaby w nauce, gdy prosi o pomoc w lekcjach, prymus. którego poproszono o pomoc w nauce –praca w grupach, dyskusja, podsumowanie. • Problem uchodźców • Autorefleksja na temat własnej wrażliwości.
		Czy to wypada? – ubiór i zachowanie się podczas studniówki i egzaminu maturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie trendów mody na przestrzeni kilku lat, • Zapoznanie uczniów z wymogami odpowiedniego zachowania się i ubioru podczas studniówki (zwrócenie uwagi na różnicę pomiędzy studniówką, a np. balem sylwestrowym) oraz egzaminu maturalnego • Prezentacja zasad kulturalnego zachowania się na studniówce (przywitanie, uśmiech, uprzejmość, punktualność, kultura języka- wykład, dyskusja) • Przypomnienie o kulturalnej zabawie bez alkoholu i używek, nakreślenie konsekwencji nie przestrzegania zasad.

	III. Rozwój Psychiczny	Jestem już dorosły i znam swoje prawa. Jestem dorosły i biorę odpowiedzialność za swoje postępowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie młodzieży z historią Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka-wydarzenia, które wpłynęły na uchwalenie deklaracji, daty, charakter prawny – prezentacja treści przez nauczyciela. • Przedstawienie uczniom preambuły i 30 artykułów Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka –prze czytanie na forum klasy. • Ogólna charakterystyka podstawowych zasad i wartości zawartych w deklaracji, katalog praw(prawa i wolności osobiste, prawa socjalne, kulturalne, polityczne). • Jakie prawa zawarłbym w deklaracji, gdybym miał taką możliwość – burza mózgów, praca w zespołach, prezentacja, podsumowanie i porównanie z rzeczywistymi prawami spisany w Deklaracji Praw Człowieka.
		Podjęcie decyzji-precyzowanie i osiągnięcie celów życiowych. Matura i co dalej?	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z pojęciem celu, wizji, działania. • Cel jako droga do szczęścia, czy wszystkim udaje się realizować cele i dlaczego, jak postępować by osiągać zamierzone cele-dyskusja, praca w grupach, podsumowanie wyników, • Charakterystyka dobrze postawionego celu (pozytywny, możliwy do osiągnięcia, spójny z innymi)-wykład, • Zagadnienia: formułowanie celów-jak ze sfery wyobraźni przenieść cele do własnego życia formatowanie celów-ustalenie ich zgodnie z potrzebami, możliwościami i talentami – wykład
	IV. Rozwój fizyczny i zdrowotny	Ryzykowne zachowania zdrowotne i społeczne.	Skutki zachowań wynikających z zachowań ryzykownych społecznie (seksy, AIDS, choroby przenoszone drogą płciową, pornografia, nieprzestrzeganie higienicznego trybu życia itp.),

Rozdział V

MODEL ABSOLWENTA

I. W sferze rozwoju intelektualnego:

1. Jest przygotowany do organizowania i podejmowania działań na poziomie studiów wyższych i samokształcenia.
2. Zna zasady efektywnego uczenia się.
3. Potrafi korzystać z różnych źródeł i środków przekazu informacji oraz świadomie wykorzystuje je dla samorozwoju.
4. Aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym.
5. Zna swoje szczególne uzdolnienia i zainteresowania, wykorzystuje je w planowaniu własnej dalszej drogi życiowej.

II. W sferze rozwoju społecznego:

1. Konstruktywnie funkcjonuje w grupie rówieśniczej, środowisku szkolnym i w rodzinie.
2. Szanuje tradycje i wartości narodowe.
3. Prezentuje postawy obywatelskie i patriotyczne.
4. Potrafi stosować procedury demokratyczne w relacjach i współpracy z innymi ludźmi.
5. Rozumie potrzebę znajomości prawa dla sprawnego funkcjonowania społecznego.
6. Kieruje się w swym postępowaniu zasadami tolerancji i akceptacji odmienności innych ludzi.
7. Potrafi konstruktywnie wyrażać swoje własne sądy i opinie.
8. Jest przygotowany do planowania i wyboru kierunku dalszego kształcenia.

III. W sferze rozwoju psychicznego:

1. Potrafi rozpoznawać mocne strony swojej osobowości i wykorzystywać je dla samorozwoju.
2. Jest świadomy przeżywanych stanów emocjonalnych i uczuć, potrafi w sposób konstruktywny je okazywać.
3. Rozpoznaje i rozumie stany emocjonalne innych ludzi.
4. Potrafi rozpoznać istotę problemów osobistych i pracować nad ich rozwiązaniem, także przy pomocy innych ludzi.
5. Zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, potrafi je stosować we własnym życiu.
6. Jest świadomy własnego systemu wartości, ma poczucie odpowiedzialności za przyjmowany system wartości.
7. Jest otwarty na potrzeby i problemy innych ludzi, gotowy do udzielania im wsparcia i pomocy.

IV. W sferze rozwoju fizycznego i zdrowotnego:

1. Aktywnie dba o własne zdrowie i kondycję fizyczną kierując się zasadami zdrowego stylu życia.
2. Potrafi zaplanować i zorganizować zagospodarowanie czasu wolnego w sposób sprzyjający zdrowiu i doskonaleniu własnej kondycji psychofizycznej.
3. Zna przyczyny i skutki ryzykownych zachowań zdrowotnych.
4. Prezentuje postawy świadczące o przyjmowanej odpowiedzialności osobistej za stan środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu i w skali globalnej.