

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego Nr XV
we Wrocławiu

Spis treści

Wstęp	2
Część: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej	8
Przepisy prawne	8
Część: Budowanie świadomości i przynależności narodowej	13
Przepisy prawne	13
Część: Samobójstwa i zachowania autoagresywne	18
Przepisy prawne	18
Część: Wychowanie do wartości	22
Przepisy prawne	22
Część: Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych	26
Przepisy prawne	26
Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej	28
Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych	33
Część: Cyberprzemoc	35
Przepisy prawne	35
Część: Środki psychoaktywne	41
Działalność wychowawcza	42
Część: Klasy przygotowawcze	56

Wstęp

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój młodzieży. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

W społeczności szkolnej wyróżniamy kilka symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
- trudności z samodyscypliną
- powiększająca się liczba uczniów, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie)

Poza czynnikami indywidualnymi i społecznymi na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ poszczególne czynniki ryzyka tj.:

- kryzys autorytetów,
- dostępność środków psychoaktywnych,
- moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.,
- brak właściwych wzorców rodzinnych,
- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,
- konflikty rówieśnicze i/lub środowisko, w którym zaburzone jest poczucie bezpieczeństwa,
- brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
- niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,
- brak nawyku aktywnego odpoczynku,

Proponowany przez nas Program Wychowawczo-Profilaktyczny składa się z kilku części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu. Z tego powodu przedstawione działania zgodne są ze standardami kompetencji w procesie kształcenia w zakresie zdrowia publicznego, które zostały określone w 1999 roku przez Międzynarodową Organizację Zdrowia (WHO). Zapis informuje, że jednym z celów działalności jest praca ze społecznością i dla społeczności. W przypadku społeczności szkolnej należy do niej zaliczyć wszystkie jednostki, które mają swój wkład w procesie edukacyjnym tj. uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pozostali pracownicy szkolni, rodzice, opiekunowie dzieci oraz organizacje lokalne. Wszystkie wymienione jednostki stanowią niezastąpione ogniwo w procesie edukacyjnym i z tego powodu zostały wcielone w działania prewencyjne proponowane szkole.

- Istotne wymagania nałożone na szkołę informują, że każdemu uczniowi powinno proponować się zindywidualizowane wspomaganie rozwoju, czyli taki który jest dostosowany do jego potrzeb i możliwości. Niezależnie czego dotyczą trudności, z którymi spotyka się uczeń (np. trudności w nauce, posiadanie niepełnosprawności fizycznej czy intelektualnej w stopniu lekkim) zajęcia powinny zostać dostosowane specjalnie do jego zdolności psychofizycznych oraz tempa uczenia się.
- Innym zakresem odpowiedzialności powierzonym szkole jest prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego, które przygotowują uczniów do wyboru zgodnego z ich możliwościami i aspiracjami kierunku kształcenia i przyszłego zawodu.
- W nowej podstawie programowej edukacja zdrowotna odgrywa znaczącą rolę. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, budowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz postaw do aktywności fizycznej powinno stać się częścią profilaktyki.
- Nowa podstawa programowa kładzie duży nacisk na rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny utworzony został zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2019/2020, zgodnie z którymi duży nacisk położony został na:

- Profilaktykę uzależnień w szkole
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach ponadpodstawowych.
- Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym.

Wszystkie proponowane przez nas działania mają również na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie, dążą do socjalizacji jednostki. W związku z tym ich celem jest usprawnienie komunikacji, współpracy w grupie (również w środowiskach wirtualnych), ale również pozwalają na rozwijanie zdolności indywidualnej oraz zespołowej pracy czy organizacji i zarządzanie zespołami. Dzięki takiej różnorodności zajęć młodzi ludzie poza zdolnościami socjalizacyjnymi rozwijają również swoją kreatywność oraz przedsiębiorczość, co pozwala na wprowadzanie bardziej innowacyjnych rozwiązań w trakcie kształcenia młodych ludzi, które odpowiednie są do poziomu ich aktualnego rozwoju. Wiedza na temat takich zjawisk jak samobójstwa, autoagresja czy cyberprzemoc będzie kształtować nie tylko umiejętności przewidywania konsekwencji wielu zachowań i sposobów reagowania na nie. Zwiększy także: kreatywność- poprzez naukę generowania wielu rozwiązań, przedsiębiorczość- poprzez umiejętność prawidłowego wykorzystania posiadanej wiedzy w celu uzyskania oczekiwanych przez siebie rezultatów, a także, w przypadku spotkań dotyczących nowych technologii i zagrożeń z nich wynikających- rozwinięciem kompetencji matematyczne związane z logicznym myśleniem, wyprowadzaniem logicznych wniosków i założeń czy dostrzeganiem zależności.

Proponowane przez nas działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny. W celu lepszego przybliżenia i rozróżnienia tych działań opisujemy je poniżej:

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Szkoła prowadzi szereg działań, mających na celu zachęcenie uczniów do podejmowania innej, alternatywnej w stosunku do biernej formy spędzania wolnego czasu tj. fakultatywne zajęcia sportowe, edukacyjne, spotkania z przedstawicielami środowisk lokalnych, itd. Celem zajęć jest poszerzenie uczniowskiej wiedzy, zainteresowań oraz umożliwienie odnalezienia nowych pasji. Naszym uczniom proponujemy naukę poprzez aktywne uczestnictwo w życiu codziennym – mogą wykazać się oni poprzez samodzielne organizowanie wydarzeń kulturalnych, edukacyjnych, itp., dla swoich kolegów i koleżanek ze szkoły lub okolic. Każde wydarzenie pozostaje pod nadzorem przypisanego nauczyciela, który wspiera działania młodych ludzi oraz ułatwia im odnalezienie się w nowej sytuacji.

Każde z prowadzonych przez nas działań ma za zadanie rozbudzić aspiracje życiowe uczniów oraz przeciwdziałać bierności społecznej. Dlatego też skupiamy się na motywowaniu młodych ludzi do nauki oraz staramy się tworzyć im środowisko umożliwiające osiągnięcie sukcesów w różnych dziedzinach. Dzięki temu uczniowie, którzy posiadają trudności w nauce na jakimś polu, będą mogli odszukiwać oraz pielęgnować umiejętności i predyspozycje, które posiadają w różnych dziedzinach życia. W tym celu skuteczne będzie prowadzenie różnorodnych działań fakultatywnych.

Kładziemy również duży nacisk na rozwijanie umiejętności społecznych i inteligencji emocjonalnej młodych ludzi. Okazuje się bowiem, że dynamicznie zmieniający się świat, a co za tym idzie warunki życia, sprzyjają wzrostowi ilości osób, które nie radzą sobie z gniewem, złością, żalem, depresją czy innymi trudnymi stanami emocjonalnymi, które dotyczą ich samych lub innych osób z ich otoczenia. Taka niezdolność do radzenia sobie

z emocjonalnymi stanami dotyka zarówno osób dorosłych jak i młodych ludzi, niezależnie od ich poziomu inteligencji intelektualnej. Faktem jest, że w prawidłowym, konstruktywnym radzeniu sobie z emocjami pomaga posiadanie inteligencji emocjonalnej, którą wszyscy mają w mniejszym bądź większym stopniu wykształconą. Rozwój IE zaczyna się już w środowisku domowym, a kontynuowany jest również w środowisku szkolnym. To właśnie ten okres tworzy nawyki emocjonalne, którymi większość ludzi będzie posługiwała się już do końca życia. Jeśli w rodzinie dziecka te umiejętności nie zostały przekazane, bądź zrobiono w to w sposób niewłaściwy (np. rodzina dziecka jest rodziną destruktywną, posiadającą wiele problemów również natury emocjonalnej, w której kwestia samopoczucia jest sprawą drugorzędną bądź w ogóle nieistotną), to większa odpowiedzialność spoczywa na pracownikach szkoły. Oznacza to, że szkoła nie jest obecnie odpowiedzialna jedynie za przekazywanie wiedzy, ale również za uczenie umiejętności dzięki, którym następuje rozwój inteligencji emocjonalnej. Osoby, które nie potrafią poradzić sobie ze sferą emocjonalną mogą przejawiać mniejsze bądź większe problemy w skupieniu się na nauce czy pracy. Wykazują również mniej motywacji i wytrwałości w dążeniu do wyznaczonego celu, łatwiej poddają się przykrym emocjom i nie wiedzą w jaki sposób sobie z nimi radzić, nie umieją panować nad swoimi popędami i zdecydowanie częściej znajdują się w grupie osób podejmujących się zachowań ryzykownych bądź destruktywnych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

główne założenia

Poniższy Program Wychowawczo-Profilaktyczny przedstawia działania, które pomogą budować samoświadomość uczniów oraz zadbać, aby ich aspiracje życiowe były dojrzałe i racjonalne oraz zgodne z ich predyspozycjami personalnymi i zainteresowaniami. Dzięki odkryciu swoich umiejętności i skłonności uczniowie będą bardziej zorientowani na wyznaczony przez siebie cel i pewniej ku niemu zmierzali.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego Nr XV we Wrocławiu zbudowany jest na systemie wartości przyjętym przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski wynikającym z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w programie są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz statutem szkolnym. Działania wychowawcze ukierunkowane są na zapewnienie uczniom warunków niezbędnych do prawidłowego rozwoju.

Wychowanie rozumiane jako wspieranie uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów aktualnych w środowisku szkolnym i lokalnym.

Uwzględniono:

1. Wyniki ewaluacji poprzedniego programu wychowawczego - profilaktycznego
2. Diagnozę występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka;
3. Diagnozę sytuacji szkolnej i rodzinnej z użyciem narzędzi badawczych tj. ankieta, wywiad, obserwacja;
4. Analizę dokumentacji szkolnej np. protokoły z rad pedagogicznych, sprawozdania wychowawców, sprawozdania pedagogów i psychologów, dzienniki lekcyjne, opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznych, sprawozdania zespołów przedmiotowych;
5. Wyniki z nadzoru pedagogicznego za ubiegły rok sprawowanego przez dyrektora;
6. Analizę Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii
7. Analizę dokumentów zewnętrznych:
 - Bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny w polskich szkołach – Instytut Badań Edukacyjnych 2014
 - Przemoc w polskiej szkole - Instytut Badań Edukacyjnych 2015

Część: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Stan prawny z dnia 1.09.2019 r.

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „**Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej**” ma na celu:

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych:
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca),
 - poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
 - poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
2. Budowanie pewności siebie:
 - uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
 - techniki budowania pewności siebie,
 - odkrywanie własnej osobowości,
 - rozwijanie zainteresowań,
 - odnajdywanie swoich mocnych stron.
3. Budowanie zaradności życiowej:
 - organizacja warsztatów,
 - angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.
 - organizacja wyjazdów, wycieczek, zajęć poza szkołą.

Cele szczegółowe:

- wychowanie do wartości,
- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia integracyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia indywidualne i grupowe; ćwiczenia integrujące klasę; ćwiczenia aktywizujące; 	Wychowawcy klas	Wrzesień 2019	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Poznawanie siebie oraz koncentracja na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> godziny wychowawcze; diagnoza talentów; zajęcia wychowania fizyczne; zajęcia warsztatowe; wykłady; prelekcje; 	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> praca indywidualna i grupowa ukierunkowana na podniesienie poziomu inteligencji emocjonalnej uczniów; treningi, warsztaty rozwijające umiejętność pracy w grupie; rozwiązywanie konfliktów; 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia indywidualne i grupowe; lekcje wychowawcze; mini wykłady; relaksacja; ćwiczenia oddechowe; 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym. • Budowanie zaradności życiowej. • Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. • Rozwijanie uczniowskich zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia; - lekcje wychowawcze (savoir vivre, zasady poprawnego ubioru oraz ich wpływ na wywieranie pierwszego wrażenia); - działania psychoedukacyjne ukierunkowane na świadomy wybór dalszej drogi życiowej; - umożliwienie odkrycia słabych i mocnych stron uczniów, ich aktualnych predyspozycji zawodowych, aspiracji i możliwości; - czynny udział w proponowanych przez szkołę zajęciach dodatkowych; - promocja organizacji oraz instytucji działających na terenie szkoły oraz w jej obrębie oraz aktywności (np. organizacje sportowe, koła młodzieżowe, samorząd uczniowski); 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły. • Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców/ opiekunów uczniów. • Prowadzenie ewaluacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, kursy, treningi, warsztaty; - książki, materiały szkoleniowe, ulotki; - badania ankietowe.; 	<p>Dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>		<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców/ opiekunów • Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie uczniów • Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcą; - pogadanki; 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu	Rodzice/ opiekunowie uczniów
<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania za specjalistami danej tematyki; - współpraca w zakresie realizacji działań profilaktycznych z: <ul style="list-style-type: none"> • Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, • z ośrodkami kulturalnymi w swojej miejscowości, • rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów, • instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, • osobami fizycznymi, • służbami porządku publicznego. - szkolenia dla nauczycieli; 	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu	Dyrekcja szkoły

Część: Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r., o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 r. poz. 1214);
9. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).

Stan prawny z dnia 1.09.2019r.

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „**Budowanie świadomości i przynależności narodowej**” ma na celu:

- wychowanie do wartości,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Pamiętajmy, że nikt nie rodzi się patriotą. Przekazywanie treści patriotycznych jest zadaniem i obowiązkiem stawianym przed każdym nauczycielem, bez względu na jego prywatne przekonania polityczne czy wiarę.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ul style="list-style-type: none"> Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> - badanie ewaluacyjne – badania ankietowe diagnozujące posiadane wartości i postawy patriotyczne u członków społeczności szkolnej; - omówienie otrzymanych wyników; - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych; - przeprowadzenie ponownej ewaluacji po roku czasu; 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wrzesień/ Październik 2019	Cała społeczność szkolna
<ul style="list-style-type: none"> Wychowanie do wartości, Kształtowanie osobowości ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze na temat wartości w życiu człowieka (szacunek dla innych, uczciwość, stosunek do obowiązków, zdyscyplinowanie, odpowiedzialność, aktywność, dociekliwość, odwaga, siła woli, skromność, godność, honor, prawdomówność, umiłowanie piękna) - uczenie uczniów wrażliwości dzięki prowadzeniu zajęć mających związek z kulturą i sztuką; - organizowanie wyjazdów na wydarzenia kulturalne tj. wyjścia do teatru, muzeum, filharmonii, pokazy sztuki; - analiza inscenizacji na podstawie obejrzonej sztuki w teatrze bądź jej ekranizacji; - Lekcje przedmiotowe (historia, WOS, j. polski, WOK) – przekazywanie konkretnej wiedzy historycznej i współczesnej oraz okazywanie szacunku do przeszłości i tradycji narodu, dumy z wielkich rodaków, nauka kultury ojczystej. 	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Uczniowie

<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie istoty przynależności do narodu. • Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów 	<p>- debaty na tematy związane z patriotyzmem , aktualnością polskich symboli narodowych, miejscem Polski w Europie i Unii Europejskiej;</p> <p>-Obchody 100 rocznicy odzyskania niepodległości - uroczystości szkolne związane z 100 rocznica odzyskanie przez Polskę niepodległości (uroczysty apel, prelekcja, godziny wychowawcze)</p> <p>- tematyczne godziny wychowawcze: poznawanie podstawowych wartości obywatelskich. Wśród wskazywanych cech można uwzględnić: wolność, szacunek, pracowitość, dobre obyczaje, demokrację, przestrzeganie praw człowieka, suwerenność, piękno, prawdomówność, pokój, odpowiedzialność, otwartość, szanowanie czyichś poglądów;</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy</p>	<p>Wg harmonogramu</p>	<p>Uczniowie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie historii lokalnej społeczności. 	<p>- sporządzenie mapy topograficznej,</p> <p>- wycieczki po muzeach;</p> <p>- wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi;</p> <p>- promowanie przez nauczycieli aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz społeczności lokalnej, przygotowujących do życia w niej. -angażowanie młodych ludzi w pracę samorządu szkolnego;</p> <p>-zapoznajawanie uczniów z dorobkiem kulturowym regionu i jego wpływom na kraj (zajęcia historyczne, polonistyczne);</p> <p>-wolontariat szkolny;</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>

<ul style="list-style-type: none"> Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> szkolenia; brozury informacyjne; spotkania z rodzicami i opiekunami uczniów; nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi wspomagającymi pracę szkoły; 	Wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu	Rodzice/ opiekunowie uczniów
<ul style="list-style-type: none"> Angażowanie rodziców, opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach. 	<ul style="list-style-type: none"> kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas; spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym; 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Rodzice/ opiekunowie uczniów

Część: Samobójstwa i zachowania autoagresywne

Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
5. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 r. nr 6 poz. 69);
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz.U. 2015 r. poz. 972)

Stan prawny z dnia 1.09.2019 r.

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „**Samobójstwa i zachowania autoagresywne**” ma na celu ochronę zdrowia i życia młodych ludzi. Prezentowane w nim działania wpływają na wzrost poziomu świadomości całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców, opiekunów, wychowawców, nauczycieli oraz dyrekcji szkoły. W celu osiągnięcia zamierzonego efektu konieczne jest jednak nawiązanie współpracy pomiędzy wszystkimi podmiotami istniejącymi w szkole

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ul style="list-style-type: none"> Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych tj. samobójstwo albo próba samobójcza. Opracowanie procedur na wypadek samobójstwa i próby samobójczej. Prowadzenie rejestru stanu zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem – pomoc psychologiczna, zbieranie informacji o stanie zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli, pogadanki;; rodzice/ opiekunowie uczniów przekazują informacje dotyczące stanu zdrowia, zażywanych lekach, stosowanej diecie oraz poziomu psychofizycznego dziecka; poradnictwo odnośnie miejsc (ośrodków, poradni, psychologów i psychiatrów), zapewniających dodatkową opiekę psychologiczną w formie terapii; 	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej
<ul style="list-style-type: none"> Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę 	<ul style="list-style-type: none"> trening umiejętności, warsztaty psychologiczne; badania ewaluacyjne; współpraca z rodzicami/ opiekunami uczniów; lekcje wychowawcze, pogadanki; pomoc w określeniu mocnych stron 	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog		Uczniowie przy wsparciu rodziców, opiekunów

z zakresu właściwego zarządzania stresem.	ucznia oraz praca nad wzmocnieniem jego wiary we własne zdolności;			
<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne. • Badania ankietowe. • Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji. • Promowanie zachowań właściwym. Nauczanie nowych, przydatnych rozwojowo umiejętności. • Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze; - zajęcia warsztatowe; - spotkania ze specjalistami; - filmy edukacyjne; - pogadanki; - zajęcia fizyczne; 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja nauczycieli na temat samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi. • Analiza środowiska rodzinnego uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia zewnętrzne; - spotkania ze specjalistami; - spotkania praktyczne prowadzone w aktywizujący sposób; 	Dyrekcja, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu	Nauczyciele i wychowawcy

<ul style="list-style-type: none"> • Analiza środowiska szkolnego. • Znajomość/ przypomnienie obowiązujących w szkole zasad bezpieczeństwa. • Zaznajomienie się z tematem depresji i wypalenia zawodowego. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> - materiały informacyjne; - pogadanki; - spotkania ze specjalistami; - spotkania praktyczne prowadzone w aktywizujący sposób; 	Wychowawca, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu spotkań	Rodzice i opiekunowie młodych osób
<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymywanie ciągłych i poprawny relacji pomiędzy nauczycielami, a rodzicami/ opiekunami uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - badanie ewaluacyjne; - spotkania ze specjalistami; - dbanie o tworzenie oraz utrzymywanie poprawnych i ciągłych relacji na linii nauczyciele-opiekunowie młodych ludzi - informowanie rodziców i opiekunów gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach gdy czują, że zachowanie dziecka jest nieodpowiednie bądź, gdy wzbudza ich niepokój; 	Wszyscy nauczyciele		Nauczyciele, wychowawcy, rodzice i opiekunowie młodych ludzi

Część: Wychowanie do wartości

Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
5. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
6. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późn. zm.).

Stan prawny z dnia 1.09.2019 r.

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „**Wychowanie do wartości**” ma na celu wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego wychowania do wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie badań na temat wyznawanych wartości; -ewaluacja; 	Pedagog, psycholog	Wrzesień/ Październik 2019	Cała społeczność szkolna
<ul style="list-style-type: none"> Szkolenie kadry pedagogicznej z tematu wartości oraz metod nauczania wychowania do wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie badań, ewaluacji; - zapoznanie nauczycieli i prawnych opiekunów uczniów ze statystykami odnośnie preferowanych postaw i wyznawanych wartości u dzieci na różnych etapach edukacji szkolnej; 	Dyrekcja	Wg harmonogramu	Nauczyciele i wychowawcy

	- udział w seminariach oraz szkoleniach przybliżających tematykę wartości, wartości w edukacji i wychowaniu młodych ludzi oraz sposobów ich uczenia;			
<ul style="list-style-type: none"> Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji. 	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty dla dorosłych; spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym; materiały informacyjne; 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok	Rodzice/ opiekunowie uczniów
<ul style="list-style-type: none"> Wychowanie do wartości - wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. 	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty z ukierunkowaniem na pracę w grupie, odnoszenie się do innych, uczciwość, aktywność, szczerłość, otwartość, zaangażowanie eventy, happeningi rozwijające odwagę, stosunek do wykonywanych zadań, dbałość o swój honor, godność. wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp. rozwijające umiłowanie piękna zajęcia z psychodramy; zajęcia interaktywne ukierunkowane na wzbudzenie ciekawości, dociekliwość, zdyscyplinowanie, trenowanie siły woli, przygotowanie spektaklu, prezentacji, 	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie

	<p>wywiadu z wybraną osobą, itp. – umiłowanie piękna, praca nad odpowiedzialnością, sumiennością;</p> <p>- godziny wychowawcze – dyskusje dotyczące istotnych wartości , budowanie systemu wartości młodych osób;</p> <p>- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym;</p>			
--	--	--	--	--

Część: Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

W części Programu Profilaktyczno-Wychowawczego poświęconego społeczności szkolnej, omówione zostaną dwa ważne zagadnienia:

1. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej,
2. Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w kontaktach rówieśniczych.

Przytoczone przepisy prawne obejmują oba zagadnienia.

Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
5. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2016 r. poz. 1822);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 r. nr 135 poz. 1516 i 2014 r. poz. 1150);
8. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
16. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia

- 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
17. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);
 18. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241 z późn. zm.);
 19. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
 20. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2016 poz. 1866);
 21. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
 22. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011 r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpielii (Dz.U. 2016 poz. 1602).

Stan prawny z 1.09.2019 r.

Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom ministerstwa, rodziców, opiekunów, wychowawców i nauczycieli podejmujemy się przeprowadzenia działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym. Przyczyni się on do zapewnienia odpowiedniego i bezpiecznego środowiska pracy i nauki dla osób przebywających na terenie szkoły bądź pozostających pod opieką jej wychowawców podczas prowadzonych zajęć poza granicami szkoły ale również w jej zakresie.

Celem prowadzonych przez nas działań jest:

1. poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
2. prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
3. profilaktyka zachowań ryzykownych,
4. intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
5. kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
6. tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
7. budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
8. uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
9. przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
10. budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ul style="list-style-type: none"> • Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią. • Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> - badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych; - przypomnienie uczniom, nauczycielom, oraz rodzicom / opiekunom uczniów zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły; - spotkania informacyjne; 	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna
<ul style="list-style-type: none"> • Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. • Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. • Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie uświadamiających spotkań informacyjnych dla uczniów o zasadach bezpieczeństwa oraz komfortowego przebywania na terenie szkoły; - uroczystości szkolne, apele; - zajęcia fizyczne; - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych; - warsztaty, lekcje wychowawcze; - prelekcje; 	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci. • Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. • Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami: Policja, straż miejska, fundacja Karan, Praesterno, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; Fundacja Noe - e-lekcje; 	Pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie

<p>przez dzieci i młodzież.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia. • Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą. • Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania. • Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m.in. związanych z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych; - spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie; - spotkania informacyjne ze specjalistami; - materiały informacyjne, broszury; 	<p>Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych. • Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, warsztaty, e-szkolenia; - materiały szkoleniowe; - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym; - spotkania z wychowawcą; - budowanie pozytywnej, otwartej współpracy na linii rodzice / opiekunowie uczniów – nauczyciele (m.in. organizowanie spotkań indywidualnych, udostępnianie telefonu czy e-maila służącego do szybkiego kontaktu z nauczycielami w sytuacjach nagłych, 	<p>Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>

	<p>zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły, zachęcanie do udziału w wyjazdach, wyjściach klasowych i szkolnych;</p> <p>- pogadanka na temat występujących sytuacji zagrażających bezpieczeństwu ich dzieci (promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałanie agresji i przemocy);</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły. 	<p>- prowadzenie prac remontowych, instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień,</p> <p>- dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów.</p> <p>- plan ewakuacji znajduje się w widocznym miejscu;</p> <p>- „próbny alarm” ćwiczenia związane z ewakuacją ludzi z budynku;</p> <p>- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego: (monitoring, przeprowadzanie prac remontowych, instalacyjnych i naprawczych, zatrudnienie osoby stróżującej bądź przeanalizowanie obecnego zakresu pracy; zakaz opuszczanie terenu szkoły podczas trwania zajęć; przestrzeganie zasad BHP; utrzymanie w sprawności instalacji odprowadzającej wodę i ścieki; patrolowanie korytarzy szkolnych przez nauczycieli podczas przerw; oczyszczanie przejść na terenie szkoły ze śniegu i lodu; dbanie o czystość i stan techniczny wyposażenia kuchni i stołówki; prowadzenie rejestru gości przebywających na</p>	Dyrekcja, pracownicy obsługi	Cały rok szkolny	Wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie

	<p>terenie szkoły; kontrola sprawności i bezpieczeństwa maszyn i urządzeń technicznych; wywieszenie regulaminów oraz norm zachowania się w pracowniach biologicznych, chemicznych, itp.; zapewnienie uczniom niepełnosprawnym komfortowych warunków do nauki spełniających ich potrzeby; dbanie o prawidłowe naświetlenie, natężenie hałasu, wentylacji i ogrzewania w pomieszczeniach szkoły; funkcjonowanie higienicznych i bezpiecznych toalet, szatni; konsultowanie z rodzicami chorób uczniów i lekarstw, które są przez nich zażywane na terenie szkoły; udostępnienie przepisów, programów, planów, regulaminów oraz zbioru zasad obowiązujących w szkole; zwracanie uwagi na przejawy przemocy fizycznej, słownej, cyberprzemocy, czy mobbingu rówieśniczego – podejmowanie szybkich interwencji, posiadanie jasno określonego regulaminu i nieakceptowanie żadnych wyjątków; przeprowadzanie badań występowania na terenie szkoły zjawisk nieakceptowanych i podejmowanie działań zaradczych;</p>			
--	---	--	--	--

Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w ich trudnościach w nawiązywaniu relacji rówieśniczych.

Przedstawiony poniżej program ma na celu:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
3. Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
5. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji rówieśniczych,
6. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. 2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.	- pogadanki; - praca indywidualna; - e-lekcje; - burze mózgów; - referaty, samodzielne wystąpienia, - dramy, itp.; - zaangażowanie uczniów w działalność kółek, wolontariatu, samorządu itp.;	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2. Ukazanie poprawnych i społecznie	- godziny wychowawcze; - zajęcia aktywizujące; - e-lekcje;	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie

<p>akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</p> <p>3. Popularyzowanie dobrego zachowania.</p> <p>4. Promowanie postaw tolerancyjnych.</p>	<p>- dramy;</p> <p>- podkreślanie wartości zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych;</p>			
<p>1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.</p>	<p>- prelekcje;</p> <p>- broszury, materiały informacyjne;</p> <p>- ciągła praca nad podnoszeniem kompetencji wychowawczych;</p>		<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie uczniów</p>

Część: Cyberprzemoc

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
6. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2017 poz. 204);
7. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. - Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
8. Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);
9. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2016 r. poz. 922);
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
12. Ustawa o z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. 2017 r. poz. 1219).
13. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
14. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.);
15. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
16. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, Budapeszt 23.11.2001 r., CETS nr 185.

Stan prawny z dnia 1.09.2019r.

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „**Cyberprzemoc**” ma na celu ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Mając na uwadze prawidłowy rozwój dzieci, na terenie szkoły podejmowane są różnorodne działania wychowawcze. Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi dzieci powinna opierać się na:

- organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, dni otwarte szkoły),
- prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą,
- informowaniu i prowadzeniu spotkań edukacyjnych dla opiekunów dzieci. Spotkania prowadzone przez psychologów, pedagogów, służby policyjne i śledcze,
- wspieraniu rodziców i opiekunów prawnych dzieci.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej.</p> <p>2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.</p> <p>3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	<p>- przeprowadzenie badania ankietowego wśród nauczycieli, wychowawców, chętnych rodziców/ opiekunów uczniów, na temat zagrożenia cyberprzemocą;</p> <p>- sporządzenie analizy uzyskanych wyników z badania ewaluacyjnego;</p> <p>- Rada Pedagogiczna przy współpracy z Radą Rodziców tworzy propozycję działań wychowawczo-profilaktycznych mających na celu podjęcie działań prewencyjnych, wspierających poprawne relacje uczniowskie oraz rozwijającą świadomość istnienia cyberprzemocy, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz świadomość pojawiających się konsekwencji dla sprawcy oraz ofiary takich zachowań;</p> <p>- przeprowadzenie ponownej ewaluacji po około roku czasu od podjęcia działań wychowawczo-profilaktycznych;</p> <p>- stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły;</p>	Pedagog, psycholog	Październik 2019	Cała społeczność szkolna

<p>1. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.</p> <p>2. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p>	<p>- uświadamianie rodziców / opiekunów o istnieniu zjawiska cyberprzemocy wśród młodych;</p> <p>- materiały edukacyjno-informacyjne;</p> <p>- e-lekcje;</p> <p>- spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Leczenia Uzależnień, psychologiem/ pedagogiem szkolnym;</p> <p>- udostępnienie rodzicom / opiekunom literatury, zwiększającej ich kwalifikacje radzenia sobie z zaistniałym problemem;</p>	<p>Wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>
<p>1. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.</p> <p>2. Nawiązanie stałej współpracy z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspieranie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.</p>	<p>- szkolenia;</p> <p>- przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnych;</p> <p>- spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy;</p>	<p>Wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny/ wg grafiku</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>1. Zaangażowanie rodziców / opiekunów do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i klasowych oraz konkursów tematycznych.</p> <p>2. Promowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci</p>	<p>- nawiązanie współpracy rodziców ze szkołą i współorganizowanie wydarzeń;</p> <p>- spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji w celu uświadamiania rodziców w zakresie zagrożeń płynących z nowych mediów i nowych technologii;</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja medialna mająca na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. 2. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach; - prezentacje medialne, wykłady; - godziny wychowawcze - zapoznanie uczniów z zaletami i wadami korzystania z nowych mediów, przygotowanie uczniów do krytycznego i selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie; 	Wychowawcy		Uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowania w przypadku pojawienia się zagrożenia. 2. Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku. 	<ul style="list-style-type: none"> - e-lekcje; - spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem policji, fundacji i organizacji zajmujących się cyberprzemocą; 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu	Uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. 2. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. 3. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. 4. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, policją; - udział w uroczystościach; - burza mózgów, praca indywidualna i w grupach podczas godzin wychowawczych - projekcje filmów podczas godziny wychowawczej; 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny/ wg harmonogramu	Uczniowie

<p>1. Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy.</p> <p>2. Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska.</p>	<p>- nauczyciele i wychowawcy klas pracują nad wzmocnieniem relacji oraz stałym budowaniem zaufania pomiędzy uczniem a psychologiem/ pedagogiem szkolnym/ nauczycielem;</p> <p>- zachęcanie uczniów do udziału w kampaniach społecznych;</p> <p>- skrzynka zaufania SOS</p> <p>- zapewnienie osobom poszkodowanym oraz świadkom zdarzenia o charakterze przemocowym pomocy psychologicznej ;</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>
--	--	--	-------------------------	------------------

Część: Środki psychoaktywne

Przepisy prawne - stan prawny na dzień 1.09.2019r.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
7. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
8. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
9. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
11. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857);
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563);
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
15. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
17. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
18. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2017 r. poz. 697);
19. Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).

Kształtowanie odpowiednich postaw poprzez stosowanie odpowiednich działań wychowawczych i profilaktycznych utrzymane zostało w zgodzie z **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).**

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Środki psychoaktywne” ma na celu, opisane w Rozporządzeniu, skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie badania ankietowego wśród nauczycieli, wychowawców, chętnych rodziców/ opiekunów uczniów po kątem poziomu podatności środowiska lub istniejącym zagrożeniem zażywaniem środków psychoaktywnych; analiza uzyskanych wyników; Rada Pedagogiczna przy współpracy z Radą Rodziców tworzy propozycję działań wychowawczo-profilaktycznych; stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły; 	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna

<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych • Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych • Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców. • Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez specjalistów. 	<p>- spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją;</p> <p>- informowanie rodziców podczas zebrań o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu;</p> <p>- współpraca z lokalnymi instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom i narkomanii w kwestii dostarczenia materiałów niezbędnych do posiadania odpowiedniej wiedzy nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii;</p>	Pedagog, psycholog	Październik 2019	Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy
---	---	--------------------	------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych. • Spotkania rodziców / opiekunów prawnych z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na terenie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcami; - przedstawienie rodzicom / opiekunom uczniów czynników zwiększających ryzyko sięgania po środki psychoaktywne; - informowanie rodziców / opiekunów uczniów o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu; - przekazywanie rodzicom / opiekunom uczniów materiałów dotyczących środków psychoaktywnych, uzależnień i ich przeciwdziałaniu; - spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; - prelekcje; 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu spotkań	Rodzice / opiekunowie uczniów
<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie uczniów oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z rodzicami/ opiekunami uczniów, zapoznanie zebranych z regulaminem oraz Programem Profilaktyki szkolnej; - informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią podczas zebrania klasowego; - udostępnienie Programu Profilaktyki oraz procedur na stronie internetowej 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie

	<p>szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsultacji z pedagogiem i psychologiem szkolnym w sprawie możliwych konsekwencji zaistniałego zagrożenia; - przedstawienie programu profilaktyki oraz procedur postępowania w razie wystąpienia problemu związanego z niebezpiecznymi substancjami na terenie szkoły podczas godziny wychowawczej; - precyzyjne wyjaśnienie konsekwencji szkolnych związanych z posiadaniem bądź używaniem substancji psychoaktywnych; - organizacja prelekcji w celu omówienia procedur związanych z sytuacjami zagrożenia narkomanią; 			
<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie dla nauczycieli dotyczące rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeniom wynikającym z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, e-szkolenia; - spotkania z specjalistami MONARu, policją, psychologami, itp. 	Dyrekcja, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu	Nauczyciele i wychowawcy

<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie nauczycieli z dostępnymi narzędziami profilaktycznymi. • Analiza relacji pomiędzy opiekunami dzieci, młodzieży szkolnej. • Nawiązanie bliższej współpracy pomiędzy opiekunami uczniów w celu eliminowania czynników ryzyka związanych z możliwością zażywania/kontaktów z substancjami psychoaktywnymi. 	<p>- udział nauczycieli w szkoleniu z rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;</p> <p>- badanie ewaluacyjne;</p> <p>- spotkanie z psychologiem/ pedagogiem szkolnym;</p> <p>- tworzenie procedur;</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Wg harmonogramu</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
--	--	---------------------------------------	------------------------	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców / opiekunów uczniów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych. • Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych o miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu. 	<p>- materiały informacyjne i edukacyjne;</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Fundacji Praesterno, NOE, KARAN, policji. • Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków. 	<p>- pogadanki, prelekcje dotyczące niebezpieczeństwa związanego z przyjmowaniem środków zastępczych (dopalaczy) oraz psychoaktywnych;</p> <p>- spotkania ze specjalistami;</p> <p>- indywidualne spotkania z uczniami, u których zidentyfikowano problem przyjmowania środków psychoaktywnych;</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>Wg harmonogramu</p>	<p>Uczniowie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja aktywności angażujących uczniów w poznawanie obowiązującego prawa. 	<p>- konkursy</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków. • Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi. • Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze dotyczące działania i niebezpieczeństwa, jakie niesie ze sobą używanie środków psychoaktywnych; - zajęcia przedmiotowe; - e-lekcje; - kształtowanie właściwych postaw wobec niebezpiecznych zachowań ze strony rówieśników; 	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie zewnętrznych programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - publikacje, wzory lekcji; - e-lekcja; - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; - Wolontariat; 	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Zróżnicowanie form pracy z uczniami mające na celu zwiększenie ich zaangażowania w proces nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie aktywnych metod pracy z uczniem np.: praca w grupach, gry sytuacyjne, dyskusje i debaty, „burza mózgów”, wypełnianie kwestionariuszy, ankiet, analiza dokumentów źródłowych, wytworów artystycznych, źródeł elektronicznych, stosowanie metod audiowizualnych, przygotowanie prac manualnych; 	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki; - wolontariat; - organizacja wymiany uczniowskiej między miastami lub krajami; - udział w rajdach, wycieczkach szkolnych; 			
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw. 	<ul style="list-style-type: none"> - promocja aktywności fizycznej jako metody radzenia sobie ze stresem – zachęcanie uczniów do udziału w proponowanych przez szkołę fakultatywnych zajęciach sportowych; - e-lekcje; - prelekcje przedstawiające różne metody radzenia sobie ze stresem; 	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. • Rozwijanie w uczniach 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, pogadanki, - dramy, dyskusje „burze mózgów”, konkursy; 	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie

<p>umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje, debaty; 			
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe; - godziny wychowawcze; 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną; - zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce zdrowotnej; - lekcje na temat zdrowego stylu życia i prawidłowego odżywiania; - uświadamianie uczniom problemu związanego z chorobą AIDS i innymi chorobami cywilizacyjnymi; - projekcje filmów; 	<p>Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>

Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca	Typ profilaktyki
<ul style="list-style-type: none"> Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. 	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym; - prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc; - angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach; - pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych; - zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Wg harmonogramu</p>	<p>Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie</p>	<p>selektywna</p>

	<p>problem z używaniem substancji psychoaktywnych poprzez prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</p> <p>- zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom szkoły;</p> <p>- organizacja spotkań rodziców / opiekunów prawnych z uczniem oraz specjalistą z poradni ds. uzależnień;</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. 	<p>- informowanie uczniów o ryzyku związanym z zażywaniem środków psychoaktywnych. - zapoznanie uczniów z obowiązującym prawem dotyczącym przeciwdziałania narkomanii;</p> <p>- lekcja wychowawcza informująca o konsekwencjach prawnych posiadania i używania środków psychoaktywnych;</p> <p>- organizacja prelekcji z policją, przedstawiającej obowiązujące prawo i konsekwencje posiadania i używania środków psychoaktywnych;</p>	<p>Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>uniwersalna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw i metod sprzeciwiania się sytuacjom stwarzającym zagrożenie; - określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów; 				
<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie w uczniach przekonania o wartości zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie uczniom dostępu do wody pitnej w czasie zajęć edukacyjnych; - lekcje wychowawcze dotyczące grup środków spożywczych przewidzianych w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. wyjaśniające korzyści, które płyną z odżywiania się w zdrowy sposób; - połączone działania na lekcjach biologii oraz wychowania fizycznego, uświadamiające uczniom codzienne wymagania kaloryczne organizmu – przygotowanie zbilansowanej diety oraz planu aktywności fizycznej na tydzień; - udział w szkolnych zawodach 	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie	uniwersalna

	sportowych;				
<ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wdrożenie i opanowanie programów i procedur przez Radę Pedagogiczną; - doskonalenie kompetencji nauczycieli doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej poprzez udział w szkoleniu; 	dyrekcja	Wg harmonogramu	Nauczyciele i wychowawcy	uniwersalna
<ul style="list-style-type: none"> Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków 	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego elementów terapii wychodzenia z uzależnień poprzez uzupełnienie programu edukacyjno-terapeutycznego o wizyty w grupach wsparcia w pobliskich ośrodkach walki z uzależnieniami; - wskazywanie uczniom możliwości rozwoju ich pasji bądź wsparcie w ich odnajdywaniu; - socjalizacja ucznia przez pracę w grupie w ramach kółek 	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie Rodzice / opiekunowie uczniów	wskazująca

	<p>zainteresowań;</p> <ul style="list-style-type: none">- zorientowanie ucznia na sukces w danej dziedzinie sportowej;- angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne, zarówno sportowe jak i kulturalne;- angażowanie rodziców / opiekunów prawnych uczniów w profilaktykę antynarkotykową;- wskazanie lub udostępnienie rodzicom / opiekunom prawnym literatury, zwiększającej ich kwalifikacje radzenia sobie z zaistniałym problemem;- spotkania rodziców / opiekunów prawnych z psychologiem szkolnym, na których przedstawione zostają zagrożenia związane ze stosowaniem środków psychoaktywnych oraz metody walki z uzależnieniem;				
--	---	--	--	--	--

Część: Klasy przygotowawcze

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2019/2020 został poszerzony o zalecane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, aktualne kierunki realizacji polityki oświatowej oraz o indywidualne potrzeby szkoły i uczniów w danym roku szkolnym. Liceum Ogólnokształcące nr XV poszerzyło ofertę edukacyjną o klasy przygotowawcze, w ramach których uczniowie obcojęzyczni będą mieli możliwość przygotowania do klas licealnych przy jednoczesnym realizowaniu podstawy programowej dostosowanej do wieku, nauki języka polskiego, lepszego poznania kultury polskiej, wychowania do wartości, kształtowania postaw tolerancyjnych, a także poznania obowiązujących zasad- w mikroskali (na terenie szkoły) oraz w makroskali (na terenie całego kraju).

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu przede wszystkim: integrację uczniów, stworzenie przyjaznej atmosfery sprzyjającej efektywnemu przyswajaniu wiedzy przy jednoczesnym uwzględnieniu realizacji podstawy programowej dostosowanej do wieku, a także zapewnienie wsparcia uczniom oraz ich rodzicom w zakresie wdrażania się w nowy system szkolno-wychowawczy.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ul style="list-style-type: none">• Zainteresowanie uczniów kulturą polską• Stworzenie przyjaznego środowiska nauczania sprzyjającego prawidłowemu funkcjonowaniu uczniów• Zapobieganie konfliktom• Nauka tolerancji poprzez umiejętność dostrzegania i poszanowania różnic międzykulturowych• Stworzenie poczucia bezpieczeństwa• Wsparcie rodziców	<p>-tworzenie przyjaznej atmosfery zajęć</p> <p>-gry i zabawy integracyjne oraz językowe</p> <p>-uświadamianie uczniom ich praw i obowiązków</p> <p>-nauka tolerancji i szacunku</p> <p>-uświadamianie uczniom zasad panujących w szkole oraz poza nią</p> <p>-konsultacje z rodzicami</p>	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg harmonogramu (godziny wychowawcze oraz spotkania organizowane w ramach bieżących potrzeb uczniów)	Uczniowie, rodzice